

Liceul Teoretic

***“Nicolae Iorga”* Nehoiu**



Str. Școlii nr. 1

Oraș Nehoiu, județul Buzău

TEL/FAX: 0238–504825

<http://www.liceul-nehoiu.ro>

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2016 – 2020**

CUPRINS

1. Îndemn la prestigiu	1
2. Orașul Nehoiu – istorie și prezent	2
3. Scurt istoric al Liceului Teoretic „Nicolae Iorga”	5
4. Elemente de identificare a școlii.....	8
Resurse umane	9
Baza materială	11
5. Diagnoza mediului extern	13
Date demografice	13
Cererea de competențe.....	14
6. Analiza S.W.O.T.	15
Dezvoltarea curriculară.....	15
Dezvoltarea resurselor umane	17
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale..	19
Dezvoltare - relații comunitare.....	21
7. Analiza P.E.S.T.(E.)	24
8. Viziune	27
9. Misiune.....	27
10. Prioritățile strategice ale MENCS.....	28
11. Ținte strategice	29
12. Opțiuni strategice.....	30
13. Rezultate așteptate	33
14. Modalități de depășire a barierelor.....	34
15. Relații de colaborare	35
16. Bibliografie	36
17. Rezultate obținute la examenele naționale - ANEXA	38

1. Îndemn la prestigiu

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar din zona de nord – vest a județului Buzău, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest templu sacru al școlii românești contemporane, ai căror dascăli i-au săpat la temelii verbele: *a învăța, a înnobila și a te afirma*.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această instituție de învățământ, în capacitatea tuturor cadrelor didactice de aici de a obține și de a menține la standarde înalte performanțele elevilor.

Cadrele didactice de la Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu înzestrate cu harul divin de a forma generația mileniului al III-lea, au înțeles misiunea acelor tineri care trebuie să răspundă cerințelor Europei civilizate în care ne aflăm.

Sunt încredințat că elevii și cadrele didactice de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură școala noastră.

Dăruiți profesiei, dascălii acestei școli, „făuritori” de suflete și minți, alături de elevi și părinții legați spiritual de școală, fac eforturi comune pentru a păstra prestigiul obținut de-a lungul timpului de Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu.

2. Orașul Nehoiu – istorie și prezent

Amplasat într-o zonă de interferență a celor 3 ținuturi istorice: Ardealul, Muntenia și Moldova, orașul Nehoiu, a treia localitatea ca mărime din județul Buzău, este situat de o parte și de alta a râului Buzău, în N-V-ul județului, la 70 km de municipiul Buzău, fiind tranzitat de DN 10 Buzău – Brașov.

Etimologic, denumirea localității vine din limba latină – Montes Nevium (Munții de Nea Neoi, mai târziu Nehoiu). Locuitorii mai în vârstă susțin că denumirea vine din limba germană, prin contopirea a două cuvinte „neune heine” (fân proaspăt).

Sub aspectul reliefului, orașul Nehoiu este amplasat în Carpații de Curbură ai Buzăului, la o altitudine cuprinsă între 400 – 1100 m.

Suprafața totală a localității este de 11275 ha, din care:

- 54% vegetație forestieră;
- 46% terenuri agricole, cu diferite categorii de folosință.

Declarat oraș în 18 aprilie 1989, Nehoiu este compus dintr-o zonă urbană și 10 sate aparținătoare, respectiv: Chirlești, Mlăjet, Păltineni, Curmătura, Cătiaș, Valea Nehoiului, Stănila, Lunca Priporului, Valea Nehoiașului, Bîsca Rozilei, Vinețișu.

Utilizarea resurselor naturale existente în zonă face ca viața economică să graviteze în principal în jurul activităților de industrializare și prelucrare a lemnului de la formele primare până în cel mai înalt grad de prelucrare, respectiv fabricarea mobilierului.

În comunitate se înregistrează o rată a șomajului de aproximativ 17%, la o populație activă de 4145 locuitori, din care cea mai mare parte este angrenată în activitățile sus-menționate, dar și în alte activități,

respectiv: confecții textile, construcții civile și industriale, producția de energie electrică, precum și la instituții publice: Spitalul orășenesc, cu o capacitate de 240 paturi, Casa orășenească de Cultură cu 2 săli de spectacole și 3 săli de conferințe, cu o capacitate de 700 locuri, Unitatea Locală de Ocupare a Forței de Muncă, Biserici, 3 Ocoale Silvice, din care două de stat și unul privat.

Unitățile de învățământ sunt organizate astfel: Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu, Grădinița cu Program Prelungit Nehoiu, Școala Gimnazială Nehoiu .

O resursă naturală deosebit de valoroasă este reprezentată de cursurile de apă respectiv râul Bîsca Rozilei și râul Buzău care, în prezent nu este pusă în valoare la potențialul maxim întrucât, deși a fost întocmit Proiectul Tehnic de Execuție, amenajarea hidroenergetică complexă a acestor râuri a fost parțial stopată, chiar dacă efectele executării lucrărilor ar fi deosebit de benefice și multiple atât la nivel local dar și în plan național, respectiv: acumulare de apă pentru consumul populației, irigații, surse de energie electrică, dezvoltarea pisciculturii, a unor zone de agrement și protejarea de calamități a infrastructurii și a habitatului uman, de pe cursurile celor 2 râuri.

Lucrarea este începută încă din anul 1975 dar ritmul de execuție, datorită unor factori de natură obiectivă și în principal subiectivă, a fost și este nepermis de lent.

Atracții turistice ale zonei:

- Zona lacului de acumulare de la Siriu;
- Muzeul chihlimbarului de la Colți;
- Lacul fără Fund (lac de origine glaciară) situat în munții Siriului, vârful Mălîia, capre negre, floră, faună din ținut semi-alpin;

- Apele termale din zona Siriu;
- Masivul Penteleu cu Poiana Narciselor.

Zona dispune de un cadru natural pitoresc, cu floră și faună bogată, având un fond cinegetic deosebit: urși, capre negre, mistreți, cerbi, căprioare.

3. Scurt istoric al Liceului Teoretic „Nicolae Iorga”

- 1700 – 1834 a fost școală particulară la Curtea Pitarului Păltineanu și la Curtea lui Ion Pană Popescu zis Grecu, unchiul generalului Ionescu;
- 1834 s-a construit o clădire lângă fosta biserică din Păltineni. Era școala de stat în Păltineni, unde au învățat bunicii Ameliei Rădulescu și părinții Mariei Rădulescu, străbunicii domnișoarei profesoare Nicolescu Eugenia, azi în Buzău, fost director al liceului seral în perioada 1956~1957;
- 1898 Nehoiu – prima școală a funcționat în casa Răduleștilor în care era și Primăria, mai jos de biserică, aproximativ unde locuiește familia domnului profesor Poșircă;
- 1905 a venit învățătoare Virginia Rădulescu, căsătorită cu Iancu Rădulescu; se amintește numele învățătorului Dumitru Bonciu;
- 1908 – 1910 se construiește fabrica „Întreprinderea Forestieră”;
- 1905 – 1913 școala funcționează în diferite case particulare: clasa I, în casa Purice Crăciun;
- 1912 – 1913 au venit de la Buzău învățătorul Costică Burada cu soția;
- 1913 – din acest an școala a funcționat în clădirea repartizată de către întreprinderea forestieră ce a luat ființă în această localitate, învățător fiind Costică Burada, venit de la Buzău cu soția;
- 1916 – în timpul primului război mondial școala a funcționat în casă particulară ~ familia Rădulescu;
- 1918 – în timpul ocupației germane școala Nehoiu a funcționat ca școală germană, unde învățau numai copiii funcționarilor și muncitorilor străini care lucrau la întreprinderea forestieră;
- 1919 – școala a funcționat însă ca tip rural, cu 5 clase, tot în localul pus la dispoziție de întreprinderea forestieră, până în anul 1925;
- 1921 – au venit învățători soții Nicolau, care au stat în Nehoiu 24 ani;
- 1928 – ia ființă școala de tip urban, cu 4 clase, în local particular, învățători Ion Damian – suplinitor și Maria Trișcă,

Puchidău Elisabeta, iar la clasele V – VII – Ionescu Eufrosina, Bebuschi Angela, Diaconu Maria, Butan Magdalena și Arnăutu Ecaterina. Ca director este menționat Tomescu Constantin, în anul 1950;

- 1935 ia ființă prima școală în local propriu tip, care începuse să se construiască în anul 1933, din cărămidă, cu pardoseală de scândură, cu două săli de clasă, încălzire în sobe de teracotă cu lemne, școala funcționând în condiții bune, încadrată cu personal didactic și administrativ (inclusiv de serviciu) suficient. Școala era înzestrată cu mobilierul necesar pentru cele două săli de clasă și cancelarie. Aceasta este clădirea în care funcționează acum Atelierul Școală al liceului. Ca material didactic școala primește gratuit de la minister: 17 hărți și atlase, 52 de tablouri și 1 glob pământesc. Distribuie apa cu găleți. Aici funcționează 7 clase având însă 4 posturi de învățători pentru ciclul I și ciclul II pentru cursuri serale cu adulții pentru a absolvi cursul complementar de 7 clase;
- 1948 școala a funcționat și cu clasele V-VII elementare, având frecvența de sută la sută și personal calificat. În acești ani are loc reforma învățământului. La clasele I-IV erau încadrați următorii învățători: Necula Florica, Necula Vasile, Ivan Gherghina și învățătoare era Maria Rădulescu;
- 1950 – funcționează ca director Necula Vasile. Învățământul nehoian se dezvoltă, prin școlarizarea tuturor copiilor de vârstă școlară. Localul devine necorespunzător. Frecventează școala un număr de 224 de elevi;
- 1950 – 1977 Școala Generală Nr. 1 Nehoiu funcționează în centrul localității cu 8 săli de clasă; clădirea școlii a fost dărâmată de cutremurul din 4 martie 1977;
- 1979 – se înființează Liceul Industrial Nehoiu cu 143 de elevi și 4 clase a IX-a. În anii următori, numărul elevilor se dublează și triplează, ajungând în 1989 la 500 iar în 1995 la 750 de elevi în 24 de clase - 12 clase școala profesională deoarece în anul 1994 Liceul Industrial va fi organizat în Grup Școlar Forestier;
- 1984 – 1995 – au absolvit liceul peste 4000 de elevi, iar o mare parte din ei au urmat cursurile universităților și au absolvit facultățile de medicină, politehnică și silvicultură;
- 2000 – se diversifică profilurile și devine Grup Școlar Tehnic;

- 2007 – începe derularea unui amplu proiect de reabilitare și modernizare a corpurilor A și C din fonduri guvernamentale.
- 2012-devine liceu teoretic cu denumirea de Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”

4. Elemente de identificare a școlii

Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu este situat în orașul Nehoiu, str. Școlii nr. 1, având o suprafață de aproximativ 5000 m² din care 2614,64 m² construiți, materializați în 3 corpuri de clădire.

Școala cuprinde:

- învățământ preșcolar (program normal și prelungit)
- învățământ primar
- învățământ gimnazial
- învățământ liceal clasele IX – XII

Venind în întâmpinarea cererilor părinților care au un program aglomerat, în anul școlar 2004 – 2005, 2006 –2007 și în anul școlar 2012-2013, s-au înființat clase I în sistem Step-by-step, iar în anul școlar 2015-2016 o clasă pregătitoare Step-by-step.

Elevi înscriși începând cu anul 2012:

- 2012-2013 au fost înscriși 939 elevi
- 2013-2014 au fost înscriși 914 elevi
- 2014-2015 au fost înscriși 991 elevi
- 2015-2016 au fost înscriși 999 elevi
- 2016-2017 au fost înscriși 996 elevi

Resurse umane

Colectivul de cadre didactice al Liceului Teoretic "Nicolae Iorga"

Nehoiu este format din:

- 62 cadre didactice, din care 51 profesori titulari.

iar distribuirea pe grade didactice este:

- 39 grad didactic I (2 cu doctorat)
- 9 grad didactic II;
- 8 grad didactic Definitiv;
- 6 debutant.

cadre didactice auxiliare:

- 2 secretari;
- 1 bibliotecar;
- 1 laborant informatică, fizică, chimie, biologie;
- 1 contabil;
- 1 administrator de patrimoniu
- serviciul administrativ 14 salariați (muncitori calificați de întreținere, îngrijitori, bucătari, paznici).

Din totalul cadrelor didactice titulare:

- 5 formatori locali - formarea continuă a cadrelor didactice;
- 2 formatori regionali - învățare centrată pe elev;
- 1 formatori regionali - lucrul cu întreprinderile;
- 2 formatori regionali - orientare și consiliere privind cariera în învățământul profesional și tehnic;
- 1 formatori regionali –Cadrul asigurării calității în învățământul profesional si tehnic;
- 1 formatori naționali - Educație pentru cetățenie democratică;

- 2 formatori naționali - abilitare curriculară;
- 3 autori de programe școlare;
- Toate cadrele didactice sunt instruite, testate și certificate de SIVECO România S.A. pentru utilizarea programului AEL.

Baza materială

În anul 2007 școala beneficiază de un program de reabilitare-modernizare, finanțat de Guvernul României în cadrul căruia se vor realiza următoarele lucrări:

- rețeaua de apă curentă va fi reproiectată și înlocuită 100%;
- rețeaua de canalizare va fi refăcută;
- înlocuirea tâmplăriei de lemn cu tâmplărie din PVC și geam termopan în proporție de 100%;
- înlocuirea pavimentului uzat de linoleum cu paviment din parchet laminat;
- rețeaua termica și electrică;
- reabilitarea totală a corpului A.

În anul școlar 2005 – 2006 școala a beneficiat de un program de extindere prin construirea unui corp nou de clădire, dotat cu 5 săli de clasă, 1 laborator, 3 anexe.

În anul școlar 2006 – 2007 s-a înființat Centrul de Documentare și Informare, dotat cu un număr de 7 calculatoare conectate la internet la care au acces atât cadrele didactice cât și elevii.

În anul școlar 2003/2004 școala a fost dotată de M.E.C.T. cu o rețea de calculatoare (25+1+1) pe care s-a instalat soft-ul „Asistent Educațional pentru Licee”.

În corpurile A și B s-a extins rețeaua de calculatoare având în prezent un număr de 10 de calculatoare și 3 laptopuri, 2 smart-board, 6 imprimante.

În perioada octombrie-decembrie 2006 au fost dotate conform, ordinului 4762/26.07.2006 - laboratoarele de fizica, de chimie, de

biologie, ordinului 4767/26.07.2006- material sportiv pentru sala de sport, ordinului 4726/19.07.2006- carte școlară pentru dotarea bibliotecii, fiind achiziționate și 3 videoproiectoare.

În anul școlar 2006 – 2007 școala a beneficiat de mobilier școlar nou pentru toate sălile de clasă.

De asemenea, în anul 2007 s-au făcut achiziții de bunuri după cum urmează:

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| – carte pentru bibliotecă | - 10184 ron |
| – echipamente și materiale sportive | - 9263 ron |
| – dotări cabinete și laboratoare | - 25152 ron |
| – mobilier | - 18800 ron |

În prezent, liceul din Nehoiu are următoarele cabinete/ laboratoare școlare:

- 2 laboratoare de informatică cu 52 calculatoare de ultimă generație, conectate în rețea;

- 1 laborator de științe (fizică, chimie, biologie);

- 1 laborator multimedia cu 22 calculatoare;

- 1 cabinet Geografie/Istorie;

- Centrul de Documentare și Informare

Toate aceste cabinete și laboratoare au dotări moderne și acces la Internet.

5. Diagnoza mediului extern

Date demografice

Populația județului Buzău de 500,2 mii locuitori este formată din 83.421 copii cu vârsta sub 15 ani, 302.621 persoane cu vârsta între 15-59 ani și 114.108 persoane cu vârsta peste 60 de ani. Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Buzău indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin reduceri importante ale ponderii efectivelor din grupa 0-14 ani cu 6,4%, pe fondul creșterii ponderii populației din grupa de peste 60 ani cu 4,4%. Pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă s-a produs în urban. Dacă în mediul urban reducerea populației s-a datorat în special scăderii numărului bărbaților, în mediul rural, numărul femeilor s-a redus mai accentuat decât numărul bărbaților. Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural negativ.

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Buzău indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin reduceri importante ale ponderii efectivelor din grupa 0-14 ani (cu 6,4 puncte procentuale), pe fondul creșterii ponderii populației din grupa de peste 60 ani (cu 4,4 puncte procentuale).

Populația orașului Nehoiu:

Populația numără în total 10.211 locuitori conform recensământului efectuat în anul 2011, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 11.631 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români(96,32%).

Cererea de competențe

Producția și serviciile acestor firme fiind variată se impune adaptarea planurilor de școlarizare cu cerințele angajatorilor.

Datorită dezvoltării pe piața buzoiană a IMM-urilor și implementării tehnologiilor performante, a sistemelor internaționale de atestare a calității determină o cerere pentru domenii noi de pregătire.

Este important ca sistemul educațional să se adapteze la cerințele pieței muncii și, de asemenea, este o necesitate ca noii angajați să facă față tehnologiilor în schimbare.

Trebuie menționat faptul că specializările tradiționale ale liceului nostru, pe filiera tehnologică, respectiv mecanica și prelucrarea lemnului, nu mai sunt de actualitate, în ultimii ani neexistând cereri în acest sens pe piața muncii. De asemenea, industria de profil fiind în declin continuu în zonă prin diminuarea, respectiv închiderea activității celor doi mari agenți de profil, Hidroconstrucția (mecanică) și IFET Nehoiu (prelucrarea lemnului), la ora actuală nu mai există agenți economici care să aibă capacitatea să încheie acorduri de parteneriat cu liceul nostru, în vederea efectuării stagiilor de instruire practică.

Având în vedere realitatea economică a zonei, planul de școlarizare va conține, pe lângă specializările teoretice și calificări tehnice de actualitate, cerute de piața muncii, din domeniu protecției mediului.

6. Analiza S.W.O.T.

Dezvoltarea curriculară



Puncte tari:

- Organizarea și funcționarea școlii respectă legislația în vigoare;
- Toate clasele sunt constituite în conformitate cu prevederile legale;
- Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculumului și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice;
- Parcurgerea conținuturilor la toate materiile se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate;
- Existența la nivelul ciclului primar a clasei *Step-by-step*;
- Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică; consilierul își desfășoară activitatea după un program bine stabilit;
- Este singura unitate de învățământ de nivel liceal din oraș;
- Elevii din ciclul primar și gimnazial participă la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare unde obțin rezultate bune și foarte bune;



Puncte slabe:

- Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual;

- Insuficientă preocupare a cadrelor didactice asupra noutăților privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și a legislației școlare;
- Planul de școlarizare nu este realist, în funcție de cererea pieței și de nevoile școlii, conținând clase de mecanică;
- CDȘ nu vine întotdeauna în întâmpinarea nevoilor elevilor;
- Elevii ciclului liceal participă în număr mic la olimpiade și concursuri școlare;
- Rezultatele slabe la învățătură ale elevilor de la filiera tehnologică;



Oportunități:

- Noul cadru legislativ în domeniul educației, LEN actualizată, ROFUIP etc.;
- Existența documentelor strategice în ceea ce privește curriculumul (planul cadru flexibil, programe școlare, manuale alternative, auxiliare didactice);
- Ofertă generoasă pe piață în ceea ce privește mijloacele de învățământ;
- Posibilitatea adaptării curriculumului la nevoile școlii și ale comunității astfel încât să rezulte un CDȘ atractiv și diversificat.



Amenințări:

- Programele școlare sunt foarte încărcate;

- Lipsa motivației pentru învățare în rândul elevilor, mai ales a celor de la filiera tehnologică;
- Reticența față de nou a unor cadre didactice în vederea aplicării cadrului legislativ actual;
- Sistemul legislativ complicat și în continuă transformare.

Dezvoltarea resurselor umane



Puncte tari:

- Majoritatea cadrelor didactice sunt calificate și au statut de titular. În cea mai mare parte localnici (un număr mic fac naveta);
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare privind calitatea procesului instructiv-educativ;
- Personalul didactic auxiliar este specializat în utilizarea computerului;
- Interes crescut a unor cadre didactice pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;
- Existența unui consilier psihopedagog;
- Colectiv de cadre didactice bine pregătite;
- Motivarea cadrelor didactice prin gradații de merit;
- Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă.



Puncte slabe:

- Nu toate cadrele didactice au competențe în utilizarea SEI;
- Există cadre didactice care nu utilizează materialele didactice și materialele auxiliare în procesul de predare-învățare;
- Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți;
- Reticența față de nou a unor cadre didactice;
- Slaba colaborare a părinților cu școala;
- Lipsa de preocupare și slaba motivare a elevilor față de școală;
- Existența unui număr mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- Mulți dintre elevii școlii noastre sunt navetiști (pe distanțe de până la 30km), condiționați de graficul mijloacelor de transport în comun;
- Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc;
- Tendințe de scădere a populației școlare.



Oportunități:

- Cadrele didactice au posibilitatea să urmeze cursuri de perfecționare pentru o mai eficientă abordare a curriculumului;
- Realizarea unui parteneriat real profesor-elev;
- Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe etc.;

- Posibilitatea motivării materiale a cadrelor didactice prin gradații de merit și alte distincții.



Amenințări:

- Inerția unor cadre didactice, viziune rutinieră;
- Lipsa de flexibilitate în relațiile cu elevii, dar și cu colegii și alți parteneri sociali;
- O parte dintre elevii școlii provin din medii educaționale cu multiple carențe;
- Migrarea cadrelor didactice spre domenii mai bine plătite.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale



Puncte tari:

- Existența unui CDI;
- Baza materială a școlii este corespunzătoare: mobilier nou, platformă informatică, laborator științe, laborator multimedia, cabinet geografie/istorie, etc.;
- Poziția centrală a școlii;
- Consiliul Local a pus la dispoziția școlii *Sala Sporturilor* în vederea efectuării orelor de educație fizică;
- Corpurile A și C se află în reabilitare/modernizare totală;
- În proporție de 90% mobilierul este nou;

- Existența a două laboratoare de informatică complet echipate, cu conexiune la Internet.



Puncte slabe:

- Lipsa spațiului școlar, motiv pentru care se învață în două schimburi;
- Instruirea practică se desfășoară în condiții improprii, în sălile de clasă, din cauza specializărilor neconforme cu cerințele pieței muncii;
- agenți economici de profil (mecanic, lemn) nu sunt interesați să încheie parteneriate cu școala în vederea desfășurării stagiilor de practică;
- Insuficiența resurselor financiare;
- Derularea unui număr mic de proiecte în vederea obținerii de fonduri europene;
- Consiliul local nu contribuie la *finanțarea suplimentară* a liceului.



Oportunități:

- Lansarea de proiecte (ex: Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane – POSDRU);
- Interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului;
- Posibilitatea accesării de resurse financiare prin depunerea de proiecte.



Amenințări:

- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin elevii;
- Slaba motivație financiară a personalului.

Dezvoltare - relații comunitare



Puncte tari:

- O bună colaborare cu principalele instituții locale: Biserica, Spitalul, Poliția, Jandarmeria, Casa de Cultură;
- Implicarea școlii ca partener în derularea de proiecte ale ONG-urilor locale, cu Asociația pentru Dezvoltare Comunitară Nehoiu, ODEN etc.;
- Bună colaborare cu ISJ Buzău, CCD, DSP, ISU;
- Bună colaborare a școlii cu părinții elevilor, prin structurile reprezentative ale acestora;
- Colaborarea liceului cu alte școli și licee din țară;
- Existența Casei de Cultură a Orașului Nehoiu favorizează educația elevilor școlii: majoritatea activităților cultural artistice se desfășoară în această instituție;
- Implicarea agenților economici locali în susținerea proiectelor școlii;
- Promovarea imaginii școlii în comunitate prin intermediul site-ului școlii și paginii de Facebook.



Puncte slabe:

- Insuficientă colaborare a unor părinți cu școala;
- Lipsa de interes a anumitor cadre didactice pentru angrenarea în proiecte de dezvoltare comunitară;
- Inserția absolvenților filierei tehnologice pe piața muncii din Nehoiu și din județul Buzău este foarte mică, în unele domenii chiar nulă;
- Derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate.



Oportunități:

- Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice în vederea perfecționării acestora în elaborarea de proiecte educaționale internaționale (formatori/manageri de proiect);
- Implicarea și colaborarea permanentă cu autoritățile publice locale în stabilirea rolurilor, competențelor și responsabilităților legate de decizia și alocarea resurselor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;
- Valorificarea oportunităților create prin aplicarea autonomiei, descentralizării învățământului preuniversitar.



Amenințări:

- Nivelul ridicat al șomajului în orașul Nehoiu, diminuarea, respectiv dispariția agenților economici mari (mecanica și prelucrarea lemnului);
- Lipsa de participare a cadrelor didactice la pregătirea corespunzătoare în managementul proiectelor;
- Mulți părinți pleacă în străinătate lăsând copiii nesupravegheați;

7. Analiza P.E.S.T.(E.)

(*factori* Politici, Economici, Sociali, Tehnologici, Ecologici). Acest format contribuie la analizarea impactului și tendințelor generale ale celor cinci stimulatori majori ai schimbării.

Politic:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul orașului Nehoiu, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității.

De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității noastre școlare, în Consiliul de administrație existând trei consilieri locali cu statut de membri.

Economic:

Din punct de vedere economic, orașul Nehoiu parcurge o perioadă de profunde transformări care au generat mutații semnificative în domeniul resurselor umane care au efect direct în plan social și în cel al șomajului, în special.

În Nehoiu există trei feluri de societăți comerciale: mari, mijlocii și mici în funcție de mărimea capitalului investit. Dintre societățile mari amintim: S.C. NIK MOB S.A. Nehoiu; S.C. BEST WOOD S.A. Nehoiu, iar printre cele mici și mijlocii se numără: ONEH Nehoiu, TRICOSIB Nehoiu, ABIES Nehoiu.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

Posibile investiții viitoare în protecția mediului și turism.

Social:

Populația numără în total 10.211 locuitori. Populația școlară se află într-o descreștere liniară.

Existența sărăciei, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Considerăm că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității depreciera relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Tehnologic:

La nivelul orașului Nehoiu, există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilate cu aparatura necesară. În mediul urban și chiar în unele zone rurale, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale ca *Discovery*, *Animal Planet*, *National Geographic* sau *România Cultural*.

Din fericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este destul de mare, iar al celor conectate la Internet suficient,

fapt ce impune acțiuni susținute din partea managerilor în dotarea unităților școlare cu rețele de calculatoare și conectare la Internet, precum și pentru introducerea orelor opționale de informatică încă de la nivelul învățământului primar.

Ecologic:

La nivelul orașului Nehoiu, proiectele inițiate și derulate atât de Inspectoratul Școlar Județean cât și de unitățile școlare, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma activităților desfășurate.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară implicarea școlii în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică.

În concordanță cu dezvoltarea la nivel global a educației ecologice, la nivelul liceului vor fi reintroduse în planul de școlarizare clasele de protecția mediului.

8. Viziune

Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu va fi o școală atractivă și eficientă pentru elevi care se vor forma ca viitori cetățeni de bază ai comunității.

9. Misiune

Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu asigură pentru tinerii din Valea Buzăului, județul Buzău (Nehoiu, Gura Teghii, Siriu, Calvinii, Chiojdu, Cătina, Cislău, Viperești) și din alte zone, servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Valorile promovate de școală sunt calitatea, performanța, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții, transparența, etc.

10. Prioritățile strategice ale MENCS

Prioritățile strategice actuale ale Ministerului Educației (obiective globale) sunt:

- Asigurare a transparenței în Educație și Cercetare
- Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar. Acces și Echitate
- Reglementarea și implementarea la scară națională a învățământului profesional dual
- Implementarea Strategiei de Cercetare Dezvoltare și Inovare (2014-2020) pentru specializare inteligentă
- Internationalizarea învățământului superior

Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu își propune, în concordanță cu politicile educaționale promovate de către minister, realizarea obiectivelor generale adaptate la specificul școlii noastre.

11. Ținte strategice

Țintele strategice au fost formulate pentru a ameliora punctele slabe ale școlii valorificând punctele tari, oportunitățile oferite de societate, cât și respectând prioritățile strategice ale ministerului de resort.

1. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere școlară.

2. Stimularea spiritului de competiție în rândul elevilor și îmbunătățirea rezultatelor obținute de aceștia la concursuri și examene.

3. Adecvarea ofertei educaționale a școlii în raport cu nevoile și interesele elevilor astfel încât școala să devină atractivă în comunitate.

4. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe comunicare, colaborare, transparență, coeziune.

5. Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea metodelor de predare moderne centrate pe elev.

6. Deschiderea școlii prin proiecte educaționale și comunitare către comunitatea orașului Nehoiu, a județului Buzău, a Uniunii Europene.

12. Opțiuni strategice

Ținta nr. 1: *Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere școlară.*

- Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor din clasele terminale
- Realizarea de parteneriate cu agenții economici
- Promovarea ofertei educaționale a școlii în comunitate
- Formarea diriginților pentru a asigura servicii de consiliere și orientare școlară pentru elevi
- Derularea unor proiecte de consiliere și orientare profesională

Ținta nr. 2: *Stimularea spiritului de competiție în rândul elevilor și îmbunătățirea rezultatelor obținute de aceștia la concursuri și examene.*

- valorificarea rezultatelor evaluărilor inițiale, de progres și finale pentru reconsiderarea actului educațional realizat de fiecare cadru didactic;
- centrarea activității școlare pe elev;
- organizarea la nivelul școlii a programelor de pregătire suplimentară a elevilor cu ritmuri mai lente la învățare;
- evidențierea și premierea elevilor și cadrelor didactice care obțin rezultate bune și foarte bune la examene naționale, concursuri și olimpiade școlare;
- identificarea elevilor cu dizabilități și derularea unor programe de integrare a acestora;

- promovarea sistematică a metodelor și tehnicilor moderne de studiu;
- eliminarea oricăror forme de discriminare, de excluziune de tip rasial, social, religios, etc.

Ținta nr. 3: *Adecvarea ofertei educaționale a școlii în raport cu nevoile și interesele elevilor astfel încât școala să devină atractivă în comunitate.*

- consultarea elevilor, părinților, a membrilor comunității cu privire la alcătuirea ofertei educaționale a școlii;
- racordarea ofertei școlii la cererea de forță de muncă în comunitate și județ;
- lansarea ofertei educaționale, dezbaterii de către elevi, părinți, comunitatea locală;
- adecvarea ofertei educaționale la condițiile materiale ale școlii cât și adecvarea condițiilor școlii la oferta educațională;
- promovarea ofertei educaționale a liceului în Școlile Gimnaziile din localitate și din zonele învecinate (Siriu, Gura Teghii).

Ținta nr. 4: *Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazată pe comunicare, colaborare, transparență, coeziune.*

- promovarea în colectivul de cadre didactice a corectitudinii și transparenței în luarea deciziilor;
- inițierea și asigurarea manifestării unor ritualuri ale școlii: pauză de cafea, sărbătorirea elevilor cu rezultate bune, sărbătorile religioase, etc.;

- identificarea cu ajutorul elevilor, cadrelor didactice, părinților a însemnelor școlii;
- susținerea unor sărbători ale școlii: *Zilele Școlii, Ziua porților deschise, Ziua Învățătorului, etc.*;
- identificarea unei devize și a logo-ului școlii.

Ținta nr. 5: *Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea metodelor de predare moderne centrate pe elev.*

- identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din școală;
- identificarea și accesarea programelor de formare oferite de diverse instituții (CCD, universități, alți furnizori de formare);
- asigurarea participării cadrelor didactice la cursurile de formare;
- monitorizarea și evaluarea gradului de utilizare a metodelor moderne centrate pe elev;
- asigurarea condițiilor de desfășurare a orelor de curs utilizând laboratoarele și cabinetele cu toate echipamentele;
- participarea cadrelor didactice la cursuri privind managementul proiectelor;
- organizarea portofoliului cadrului didactic.

Ținta nr. 6: *Deschiderea școlii prin proiecte educaționale și comunitare către comunitatea orașului Nehoiu, a județului Buzău, a Uniunii Europene.*

- identificarea și accesarea proiectelor lansate de minister și alte instituții privind dotarea școlii;
- dezvoltarea echipelor de proiect în școală;

- deschiderea școlii către proiecte internaționale care asigură deschiderea școlii spre Uniunea Europeană;
- dezvoltarea proiectelor pe teme ecologice.

13. Rezultate așteptate

- creșterea vizibilității Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu în județul Buzău;
- corelarea ofertei școlare cu nevoile elevilor din zonă, astfel încât liceul nostru să devină atractiv și pentru elevii cu potențial intelectual ridicat (care de obicei se îndreaptă către licee cu tradiție din municipiile Buzău și Brașov);
- funcționarea optimă a colectivului de cadre didactice, respectând principii cum sunt: colegialitate, cooperare, colaborare, respect etc.

14. Modalități de depășire a barierelor

Bariere în atingerea ȋintelor strategice	Modalități de depășire a barierelor
Rezistența la schimbare a unor cadre didactice	Participarea la cursuri de formare
Circulația defectuoasă a informației atât în interiorul școlii cât și între școală și comunitate	Dezvoltarea rețelelor de comunicare, utilizarea mijloacelor moderne de comunicare oferite de Internet, telefonie mobilă, avizier, pliante etc.
Absența educației pentru colaborare atât printre cadrele didactice cât și între școală și comunitate	Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu: personalul școlii, părinții elevilor
Dezinteresul și indiferența unor agenți economici față de problemele școlii	Organizarea unor acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale, cu instituții ale comunității, cu agenți economici
Existența riscurilor în ceea ce privește viața școlii și evoluția societății în general	Analize critice și pertinente utilizând tehnici de lucru și elaborarea unor planuri de contracarare a riscurilor (managementul riscurilor)

15. Relații de colaborare

- Inspectoratul Școlar Județean Buzău
- Consiliul Local și Primăria Orașului Nehoiu
- Asociația pentru Dezvoltare Comunitară Nehoiu, ODEN
- Directori de școli și licee din jud. Buzău
- Casa Corpului Didactic
- Poliția orașului Nehoiu
- Jandarmeria orașului Nehoiu
- Biserica
- Agenția Națională pentru Sport
- Agenția pentru Protecția Mediului
- Casa de Cultură a orașului Nehoiu
- Comitetele de elevi și de părinți
- Agenți economici din Nehoiu
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Buzău
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Buzău
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Buzău
- Școli și licee din județ și din țară

16. Bibliografie

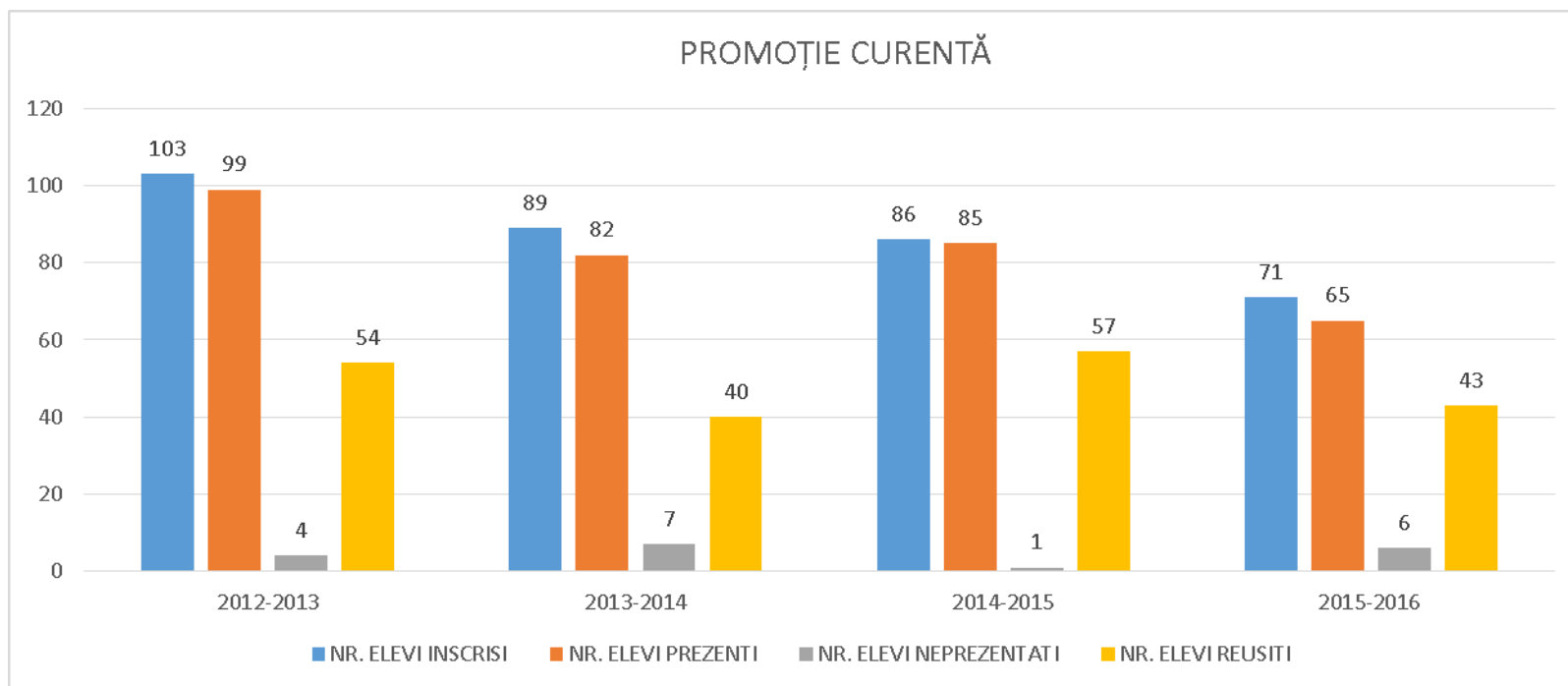
- [1] Cristea, S.: *Metodologia reformei educaționale*, E.D.P., București, 1996.
- [2] Cristea, S.: *Managementul organizațiilor școlare*, E.D.P., București, 1996.
- [3] Cummings, W.K.: *Instituții de învățământ – un studiu comparativ asupra dezvoltării învățământului în Germania, Franța, Anglia, SUA, Japonia, Rusia*, Comunicare.ro, București, 2007.
- [4] Dave, R.H.: *Educația permanentă*, E.D.P., București, 1991.
- [5] Iosifescu, Ș; Andrei, A; Abăcioaie, D; ș.a.: *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, I.S.E.-M.E.C., București, 2001.
- [6] Jinga, I.: *Conducerea învățământului, manual de management*, E.D.P., București, 1993.
- [7] Joița, E.: *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*, Institutul European, București, 2010.
- [8] Modrescu, A; ș.a.: *Sistemul educațional în România*, Trei, 1999.
- [9] Naisbitt, J.: *Megatendințe*, Editura Politică, București, 1989.
- [10] Neacșu, I.; Felea, G.: *Asigurarea calității în educație*, Ed. a II-a, rev., Editura Școala gălățeană, Galați, 2005.
- [11] Popescu, V.: *Știința conducerii învățământului*, E.D.P., București, 1973.
- [12] Pugh, D.S.; Hickson, D.J.: *Managementul organizațiilor*, Codecs, București, 2000.
- [13] Russu, C.; Nicolescu, O.: *Conducătorul în procesul conducerii moderne*, Editura Politică, București, 1980.

- [14] Turcu, M.B.; Seritan, R.G.; Luchian, N; ș.a.: *Management școlar – Ghid practic pentru directorii de școală și liceu*, RAABE-România, 2008.
- [15] Țoca, I: *Management educațional*, - Ed. a II-a, rev., E.D.P, R.A., București, 2007.
- [16] Țoca, I: *Agenda directorului*, E.D.P, R.A., București, 2008.
- [17] Legea nr. 1/2011 – *Legea învățământului* cu modificările și completările ulterioare.
- [18] OMENCS nr. 5079/2016 – *privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- [19] Bush, T. (2015), *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Iași, Editura Polirom
- [20] Apostu, O. et al. (2015), *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*, Institutul de Științe ale Educației, București, Editura Universitară
- [21] site-ul MECTS <http://www.edu.ro>.
- [22] site-ul ISJ Buzău <http://www.isjbz.ro>.
- [23] site-ul Liceului Nehoiu <http://www.liceul-nehoiu.ro>.

17. Rezultate obținute la examenele naționale - ANEXA

BACALAUREAT

PROMOȚIE ACTUALĂ	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI PREZENȚI	NR. ELEVI NEPREZENTAȚI	NR. ELEVI REUȘIȚI	PROCENT PROMOVAȚI	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2012-2013	103	99	4	54	54,55%	37	8	15	17	15	7	0
2013-2014	89	82	7	40	48,78%	37	5	16	11	11	2	0
2014-2015	86	85	1	57	67,06%	19	9	22	22	10	3	0
2015-2016	71	65	6	43	66,15%	17	5	24	10	7	2	0



Rezultate Evaluare Națională - Clasa a VIII-a, 2013

Interval notă	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba si literatura română	2	1	8	9	9	11	4
Matematică	7	3	7	8	9	6	4

Rezultate Evaluare Națională - Clasa a VIII-a, 2014

Interval notă	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba si literatura română	5	6	5	9	10	6	0
Matematică	4	3	6	8	11	6	3

Rezultate Evaluare Națională - Clasa a VIII-a, 2015

Interval notă	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	1	2	6	5	9	13	-
Matematică	3	4	4	3	10	10	2

Rezultate Evaluare Națională - Clasa a VIII-a, 2016

Interval notă	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	1	4	4	12	8	15	1
Matematică	10	7	5	8	10	4	1

EVALUAREA NAȚIONALĂ

PROMOȚIE	NR. ELEVI INSCRIȘI	NR. ELEVI PREZENȚI	NR. ELEVI NEPREZENTAȚI	NR. ELEVI REUȘIȚI CU MEDIA >5	PROCENT PROMOVAȚI CU MEDIA >5	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2012-2013	44	44	0	43	97,73%	1	7	5	10	7	12	2
2013-2014	41	41	0	37	90,24%	4	4	6	9	12	6	0
2014-2015	36	36	0	36	100,00%	0	5	9	0	13	9	0
2015-2016	45	45	0	41	91,11%	4	5	11	7	8	10	0

